

## PLANO ANUAL 2023/2024

Componente do Currículo: **Inglês**

Ano: **9º ano**

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e, ainda, as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências, identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** adquirir o vocabulário e linguagem próprios do Inglês.
- **B (Informação e Comunicação):** desenvolver a capacidade de comunicar em Inglês, por forma a ser capaz de descrever, opinar, quer oralmente quer por escrito, as suas ideias.
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):**  
Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:
  - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;
  - na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;
  - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;
  - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;
  - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
  - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
  - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos):
  - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;
  - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
  - na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças, consciência interna;
  - na problematização de situações;
  - na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
- **E (Relacionamento Interpessoal):** reconhecer o papel do Inglês em diferentes situações do quotidiano.
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** desenvolver o interesse pelo Inglês e confiança nos seus conhecimentos e capacidades, bem como a persistência, a autonomia e o à-vontade em lidar com situações que envolvam o Inglês no seu percurso académico e que venha a enfrentar na sua vida em sociedade.
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** valorizar o papel do Inglês no desenvolvimento da tecnologia e de outros domínios da atividade humana.
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** desenvolver a capacidade de reconhecer e valorizar o Inglês como elemento do património cultural da humanidade.
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** descrever o papel do Inglês no desenvolvimento das outras ciências.
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** valorizar o papel do Inglês como idioma fundamental no contributo para o desenvolvimento das outras ciências.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular)	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1º SEM 51 tempos	3 tempos	<p>Compreensão Oral (Listening L9) Leitura (Reading R9) Interação Oral (Spoken Interaction SI9) Produção Oral (Spoken Production SP9) Escrita (Writing W9) Domínio Intercultural (Intercultural Domain ID9) Léxico e Gramática (Lexis &amp; Grammar LG9)</p> <p><b>Starter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a great school year!</li> <li>• English around the world board game</li> <li>• Vocabulary quiz</li> <li>• Grammar quiz</li> </ul>	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <p>Realização das tarefas</p> <p>Cumprimento de prazos</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
	17 tempos	<p><b>1. “Teens on the move” CD</b></p> <p><b>1.1 Let’s go abroad</b></p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exchange programmes and experiences</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple or present continuous</li> </ul> <p><b>1.2 Teens take action</b></p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volunteering programmes</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple</li> <li>• Past continuous</li> <li>• Past continuous or past simple</li> <li>• Linking words</li> </ul>	<p><b>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</b></p> <p>Respeito pelos colegas e professores</p> <p>Cumprimento das regras da sala de aula</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
	17 tempos	<p><b>2. “Teens today” CN</b></p> <p><b>2.1 Healthy teens</b></p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Healthy living habits</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect</li> <li>• Past simple or present perfect</li> </ul>	<p><b>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</b></p> <p>Realização das atividades de forma autónoma</p> <p>Participação e cooperação</p> <p>Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

		<p><b>2.2 Teen life choices</b></p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teens' lifestyle trends</li><li>• Idioms related to lifestyle</li></ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Past perfect</li></ul>		
	10 tempos	<p><b>3. “Digital teens” TIC /FRANCÊS</b></p> <p><b>3.1 Teens online</b></p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Social media</li></ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• First and second conditionals</li></ul>		
	4 tempos	<p><b>Extensive reading</b> <i>Friends 4 Life</i></p>		

2º SEM 44 tempos	8 tempos	<p><b>3.2 Time to log off</b> Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teens and technology</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbs + <i>to</i>-infinitive</li> <li>Verbs + <i>-ing</i> form</li> </ul>	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <p>Realização das tarefas</p> <p>Cumprimento de prazos</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	
	18 tempos	<p><b>4. “Looking ahead” FRANCÊS</b></p> <p><b>4.1 What’s next?</b> Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emerging jobs</li> <li>Summer jobs</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reported speech: statements</li> </ul> <p><b>4.2 Ready for the future</b> Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plans for the future</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reported speech: questions</li> <li>Reported speech: orders, requests, warnings or invitations</li> </ul>		<p><b>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</b></p> <p>Respeito pelos colegas e professores</p> <p>Cumprimento das regras da sala de aula</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
	18 tempos	<p><b>5. “Inspiring teens” ED VISUAL</b></p> <p><b>5.1 Creative teens</b> Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Art</li> <li>Music</li> <li>Music talk</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relative pronouns</li> <li>Omission of relative pronouns</li> </ul> <p><b>5.2 Story time</b> Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cinema</li> <li>Film talk</li> <li>Book talk</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Linking words</li> <li>Passive</li> </ul>		<p><b>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</b></p> <p>Realização das atividades de forma autónoma</p> <p>Participação e cooperação</p> <p>Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>