

PLANO ANUAL 2023/2024

Componente do Currículo: Inglês

Ano: 8º ano

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e, ainda, as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências, identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** adquirir o vocabulário e linguagem próprios do Inglês.
- **B (Informação e Comunicação):** desenvolver a capacidade de comunicar em Inglês, por forma a ser capaz de descrever, opinar, quer oralmente quer por escrito, as suas ideias.
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):**
Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:
 - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;
 - na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;
 - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;
 - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;
 - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
 - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
 - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos):
 - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;
 - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
 - na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças, consciência interna;
 - na problematização de situações;
 - na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
- **E (Relacionamento Interpessoal):** reconhecer o papel do Inglês em diferentes situações do quotidiano.
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** desenvolver o interesse pelo Inglês e confiança nos seus conhecimentos e capacidades, bem como a persistência, a autonomia e o à-vontade em lidar com situações que envolvam o Inglês no seu percurso académico e que venha a enfrentar na sua vida em sociedade.
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** valorizar o papel do Inglês no desenvolvimento da tecnologia e de outros domínios da atividade humana.
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** desenvolver a capacidade de reconhecer e valorizar o Inglês como elemento do património cultural da humanidade.
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** descrever o papel do Inglês no desenvolvimento das outras ciências.
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** valorizar o papel do Inglês como idioma fundamental no contributo para o desenvolvimento das outras ciências.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular)	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1º SEM 34 tempos	3 tempos	<p>Compreensão Oral (Listening L8) Leitura (Reading R8) Interação Oral (Spoken Interaction SI8) Produção Oral (Spoken Production SP8) Escrita (Writing W8) Domínio Intercultural (Intercultural Domain ID8) Léxico e Gramática (Lexis & Grammar LG8)</p> <p>Starter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are you ready? - Let's get to know each other! - Culture/ Vocabulary/ Grammar Quiz 	<p>RESPONSABILIDADE</p> <p>Realização das tarefas Cumprimento de prazos</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
	11 tempos	<p>1. "Teens' Interests" EF</p> <p>1.1 Challenging Sports</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fun extreme sports • E-sports <p>1.2 Free Time Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Free time activities 	<p>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</p> <p>Respeito pelos colegas e professores</p> <p>Cumprimento das regras da sala de aula</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
	10 tempos	<p>2. "The World of Teens" CD-EV</p> <p>2.1 It's my Life</p> <ul style="list-style-type: none"> • How well do you know yourself? • Teen issues <p>2.2 Teens & Fashion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fashion & style 	<p>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</p> <p>Realização das atividades de forma autónoma</p> <p>Participação e cooperação</p> <p>Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

1º SEM	6 tempos	LANGUAGE USE <ul style="list-style-type: none">• Linking words• Adjective order• Phrasal verbs with clothes• Future: be going to / will 3. “Live Well” CN 3.1 Power up your food <ul style="list-style-type: none">• Food choices• Food talk		
	4 tempos	Extensive reading <i>A Green Summer in LA</i>		

2º SEM 34 tempos	4 tempos	3.2 Ready, set, healthy! <ul style="list-style-type: none"> • Healthy vs. unhealthy eating habits LANGUAGE USE <ul style="list-style-type: none"> • Countable & uncountable nouns • Quantifiers • Modal verbs 	RESPONSABILIDADE Realização das tarefas Cumprimento de prazos	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, H, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)
	15 tempos	4. “Live Green” CN/CD 4.1 Eco alert! <ul style="list-style-type: none"> • Environmental issues 4.2 Earth warriors <ul style="list-style-type: none"> • Environmental tips LANGUAGE USE <ul style="list-style-type: none"> • Relative pronouns • First & second conditionals • <i>Earth Day</i> 	RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS Respeito pelos colegas e professores Cumprimento das regras da sala de aula	Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, I, J) Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
	15 tempos	5. “Off We Go” GEO 5.1 Travelling <ul style="list-style-type: none"> • Travelling by train • Travelling by plane • Travelling abroad 5.2 Around the world <ul style="list-style-type: none"> • Green travelling LANGUAGE USE <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect • Past simple vs. Present perfect 	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA Realização das atividades de forma autónoma Participação e cooperação Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)