

## PLANO ANUAL 2023/2024

Disciplina: INGLÊS

7.º ANO

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** adquirir vocabulário e linguagem próprios do Inglês.
- **B (Informação e Comunicação):** desenvolver a capacidade de comunicar em Inglês, de forma a ser capaz de descrever, opinar, quer oralmente quer por escrito, as suas ideias.
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:
  - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;
  - na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;
  - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;
  - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;
  - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
  - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
  - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** na mobilização do discurso, oral e escrito, argumentativo simples (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos):
  - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;
  - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
  - na análise de textos com diferentes pontos de vista, confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças, consciência interna;
  - na problematização de situações;
  - na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
- **E (Relacionamento Interpessoal):** reconhecer o papel do Inglês em diferentes situações do quotidiano.
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** desenvolver o interesse pelo Inglês e confiança nos seus conhecimentos e capacidades, bem como a persistência, a autonomia e o à-vontade em lidar com situações que envolvam o Inglês no seu percurso académico e na sua vida em sociedade.
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** valorizar o papel do Inglês no desenvolvimento da tecnologia e de outros domínios da atividade humana.
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** desenvolver a capacidade de reconhecer e valorizar o Inglês como elemento do património cultural da humanidade.
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** descrever o papel do Inglês no desenvolvimento das outras ciências.
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** valorizar o papel do Inglês como idioma fundamental no contributo para o desenvolvimento das outras ciências.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS <i>(prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)</i>	DESENVOLVIMENTO DE ATTITUDES	PERFIL DO ALUNO
<b>1.º SEM</b> 48 tempos	3 tempos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão Oral (Listening L7)</li> <li>• Leitura (Reading R7)</li> <li>• Interação Oral (Spoken Interaction SI7)</li> <li>• Produção Oral (Spoken Production SP7)</li> <li>• Escrita (Writing W7)</li> <li>• Domínio Intercultural (Intercultural Domain ID7)</li> <li>• Léxico e Gramática (Lexis &amp; Grammar LG7)</li> </ul> <p><b>O. Entry unit / Welcome Back!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welcoming activities</li> <li>- Activities promoting the socio-emotional well-being of the students</li> </ul> <p><b>LANGUAGE USE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal pronouns</li> <li>• Possessive determiners</li> <li>• Articles</li> <li>• Verbs: <i>to be, have (got)</i> Present simple Present continuous Past simple</li> </ul>	<p><b>RESPONSABILIDADE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização das tarefas;</li> <li>-Cumprimento de prazos.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p>
	15 tempos	<p><b>1. Teen Space (Geografia/CD)</b></p> <p><b>1.1 Across Borders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries and nationalities</li> <li>• Personal information</li> </ul> <p><b>1.2 Hit the Road</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weekend activities</li> </ul> <p><b>1.3 Britishness</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbols of Britishness</li> <li>• <i>Halloween</i></li> </ul> <p><b>LANGUAGE USE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Question words</li> <li>• Subject pronouns and possessive determiners</li> <li>• Present simple: <i>to be</i> and <i>have got</i></li> <li>• Present continuous</li> <li>• Whose/Possessive pronouns</li> </ul>	<p><b>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>-Cumprimento das regras da sala de aula.</li> </ul>	<p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>
	15 tempos	<p><b>2. “Make My Day”</b></p> <p><b>2.1 Daily Routines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily activities</li> <li>• Time</li> </ul> <p><b>2.2 Hello Weekend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hobbies</li> <li>• Family</li> </ul> <p><b>2.3 Chill out</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Free time activities</li> <li>• Personality</li> </ul> <p><b>LANGUAGE USE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Present simple</li> <li>• Object pronouns</li> <li>• Present simple/Present continuous</li> <li>• Word formation: prefixes and suffixes</li> <li>• <i>Christmas</i></li> </ul>	<p><b>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização das atividades de forma autónoma;</li> <li>-Participação e cooperação;</li> <li>-Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber.</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizado r/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS <i>(prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)</i>	DESENVOLVIMENTO DE ATTITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º SEM 48 tempos	15 tempos	<p><b>3. “School and Friends”</b></p> <p><b>3.1. School life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>School: people, facilities, subjects, places, supplies</li> </ul> <p><b>3.2 From school to start!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Words/phrases related to physical and psychological description, school and personal identification</li> </ul> <p><b>3.3 School can be fun!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extracurricular activities</li> <li>Clothes</li> <li>Words/phrases related to bullying</li> <li>Activities at a funfair</li> </ul> <p><b>LANGUAGE USE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modal verbs: <i>can, may/might</i></li> <li>Past simple: <i>to be, there + to be</i></li> <li>Past simple: regular verbs</li> <li>Past simple: irregular verbs</li> </ul>	<p><b>RESPONSABILIDADE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização das tarefas;</li> <li>-Cumprimento de prazos.</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>
	16 tempos	<p><b>4. “Home Life” (Francês)</b></p> <p><b>4.1 My place</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Words/phrases related to city and village</li> <li>Types of homes</li> <li>House-related vocabulary</li> </ul> <p><b>4.2 The Competition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedroom furnishings</li> </ul> <p><b>4.3 Top Teen Challenge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Household chores</li> </ul> <p><b>4.4 Ed’s life story</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary related to past experiences and daily activities</li> </ul> <p><b>LANGUAGE USE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Some, any, no</li> <li>Compounds</li> <li>Prepositions of place</li> <li>Past continuous</li> <li>Past continuous/Past simple</li> <li><i>St. Valentine’s</i></li> </ul>		<p><b>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>-Cumprimento das regras da sala de aula.</li> </ul>
2.º SEM 48 tempos	16 tempos	<p><b>5. “Around town” (Geografia)</b></p> <p><b>5.1. City and country life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary related to city and countryside</li> </ul> <p><b>5.2. At your service</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Public places and facilities</li> </ul> <p><b>5.3. Let’s go shopping!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shops and articles</li> </ul> <p><b>5.4. Into the future</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Public services</li> </ul> <p><b>LANGUAGE USE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indefinite pronouns</li> <li>Imperative</li> <li>Comparatives and superlatives</li> <li>Future: <i>will</i></li> </ul>	<p><b>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização das atividades de forma autónoma;</li> <li>-Participação e cooperação;</li> <li>-Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber.</li> </ul>	

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS <i>(prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)</i>	DESENVOLVIMENTO DE ATTITUDES	PERFIL DO ALUNO
<b>2.º SEM</b> 48 tempos	16 tempos	<p><b>6. “Sport and holidays” (Ed. Física)</b></p> <p><b>6.1 Let’s move!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Summer Olympic and Paralympic Games</li> <li>• Sports equipment</li> </ul> <p><b>6.2 Going around</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outdoor activities and sports</li> </ul> <p><b>6.3 School’s out!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Summer activities</li> </ul> <p><b>LANGUAGE USE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connectors</li> <li>• Zero conditional</li> <li>• First conditional</li> <li>• Future: <i>be going to</i></li> </ul> <p><b>Extensive reading</b> <i>Gulliver’s Travels / Lassie-Come Home</i></p>	<p><b>RESPONSABILIDADE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização das tarefas;</li> <li>-Cumprimento de prazos.</li> </ul> <p><b>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>-Cumprimento das regras da sala de aula.</li> </ul> <p><b>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização das atividades de forma autónoma;</li> <li>-Participação e cooperação;</li> <li>-Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber.</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Auto avaliador</b> (transversal às áreas)</p>