

PLANO ANUAL 2023/2024

Disciplina: **Francês**

Ano: **9.º** (Nível A2.2)

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A** (Linguagens e Textos): adquirir o vocabulário e linguagem próprios do Francês.
- **B** (Informação e Comunicação): desenvolver a capacidade de comunicar em Francês, por forma a ser capaz de descrever, opinar quer, oralmente quer por escrito, as suas ideias.
- **C** (Raciocínio e Resolução de Problemas): Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:
 - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;
 - na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;
 - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;
 - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;
 - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
 - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
 - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.
- **D** (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo): na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos):
 - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;
 - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
 - na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças, consciência interna;
 - na problematização de situações;
 - na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
- **E** (Relacionamento Interpessoal): reconhecer o papel do Francês em diferentes situações do quotidiano.
- **F** (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia): desenvolver o interesse pelo Francês e confiança nos seus conhecimentos e capacidades, bem como a persistência, a autonomia e o à-vontade em lidar com situações que envolvam o Francês no seu percurso académico e que venha a enfrentar na sua vida em sociedade.
- **G** (Bem-Estar, Saúde e Ambiente): valorizar o papel do Francês no desenvolvimento da tecnologia e de outros domínios da atividade humana.
- **H** (Sensibilidade Estética e Artística): desenvolver a capacidade de reconhecer e valorizar o Francês como elemento do património cultural da humanidade.
- **I** (Saber Científico Técnico e Tecnológico): descrever o papel do Francês no desenvolvimento das outras ciências.
- **J** (Consciência e Domínio do Corpo): valorizar o papel do Francês como idioma fundamental no contributo para o desenvolvimento das outras ciências.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAI	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º 34 tempos letivos	4	UNIDADE 0: Regresso à escola (Inglês) Vocabulário e gramática: Atividades de diagnóstico; Revisão geral de alguns conteúdos gramaticais.	RESPONSABILIDADE (Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, H, I, J)
	15	UNIDADE 1: Na minha idade (Educação Visual/ Educação Física) Vocabulário: passatempos e desportos; sentimentos e emoções; gostos e preferências artísticas. Fonética/Ortografia: sons [d] / [t]. Gramática: a colocação do adjetivo na frase; pronomes demonstrativos.		Criativo (A, C, D, J)
2.º 34 tempos letivos	15	UNIDADE 2: Eu e os medias (Inglês/ TIC) Vocabulário: tecnologia e redes sociais; notícias e atualidade. Fonética/Ortografia: Sons [o] / [ø]. Gramática: <i>Passé composé</i> : auxiliares e participio passado; conectores temporais e discursivos; Imperfeito; Alternância <i>passé composé</i> / imperfeito; Alternância <i>passé composé</i> / imperfeito / presente.	RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS (respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)	Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)
	12	UNIDADE 3: Tradições e Visões (Inglês/ Geografia/ CD) Vocabulário: Países francófonos, cultura e tradições; cidades francesas; clima e meteorologia. Fonética/Ortografia: entoação; som [R]. Gramática: condicional de cortesia; possessivos: determinantes e pronomes; nominalização: do verbo ao nome.		Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J)
	12	UNIDADE 4: Gestos pelo planeta (Geografia/ CD) Vocabulário: ecologia; proteção do meio ambiente. Fonética/Ortografia: consoantes finais que não se pronunciam e <i>liaisons</i> . Gramática: <i>il (ne) faut (pas)</i> + conjuntivo ; imperativo.		AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA (realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)
	11	UNIDADE 5: O futuro é amanhã (Português/Geografia) Vocabulário: sistema de ensino francês; vida ativa e profissões. Fonética/Ortografia: Leitura expressiva Gramática: futuro simples; si + presente + presente / futuro.		Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J)
				Comunicador (A, B, D, E, H)
				Autoavaliador (transversal às áreas)
				Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
				Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
				Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)

Observação: as turmas de ensino articulado (A e B) têm mais um tempo quinzenalmente.