

## PLANO ANUAL 2023/2024

Disciplina: **Francês**

Ano: **7º** (Nível A1.2)

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** adquirir o vocabulário e linguagem próprios do Francês.
- **B (Informação e Comunicação):** desenvolver a capacidade de comunicar em Francês, por forma a ser capaz de descrever, opinar quer, oralmente quer por escrito, as suas ideias.
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas): Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**
  - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;
  - na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;
  - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;
  - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;
  - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
  - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
  - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos):
  - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;
  - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
  - na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças, consciência interna;
  - na problematização de situações;
  - na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
- **E (Relacionamento Interpessoal):** reconhecer o papel do Francês em diferentes situações do quotidiano.
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** desenvolver o interesse pelo Francês e confiança nos seus conhecimentos e capacidades, bem como a persistência, a autonomia e o à-vontade em lidar com situações que envolvam o Francês no seu percurso académico e que venha a enfrentar na sua vida em sociedade.
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** valorizar o papel do Francês no desenvolvimento da tecnologia e de outros domínios da atividade humana.
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** desenvolver a capacidade de reconhecer e valorizar o Francês como elemento do património cultural da humanidade.
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** descrever o papel do Francês no desenvolvimento das outras ciências.
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** valorizar o papel do Francês como idioma fundamental no contributo para o desenvolvimento das outras ciências.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAI	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS <i>(prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)</i>	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º  (34 tempos letivos)	4	<b>UNIDADE 0:</b> <b>PARTIDA</b> ( <i>Geografia</i> ) <b>Vocabulário:</b> símbolos da França e da francofonia; palavras transparentes. <b>Fonética / Ortografia:</b> alfabeto: soletração de palavras; noções elementares de pronúncia.	<b>RESPONSABILIDADE</b> (Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos)  <b>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</b>  (Respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)  <b>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</b>  (Realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, H, I, J)
	10	<b>UNIDADE 1:</b> <b>APRESENTO-ME</b> ( <i>Inglês</i> ) <b>Vocabulário:</b> saudações e despedidas; identificação pessoal; países e nacionalidades; palavras interrogativas; números até 100; endereço e número de telefone; meses e data de nascimento. <b>Fonética / Ortografia:</b> consoantes finais mudas; pronúncia dos números. <b>Gramática:</b> pronomes pessoais tónicos; verbos <i>être</i> e <i>avoir</i> ; nacionalidades: género e número; palavras interrogativas; preposições com países e cidades; verbos <i>s'appeler</i> e <i>habiter</i> ; frase interrogativa.		<b>Criativo</b> (A, C, D, J)
	10	<b>UNIDADE 2:</b> <b>A MINHA ESCOLA</b> <b>Vocabulário:</b> espaços da escola; expressões da sala de aula; materiais escolares; rotinas escolares; horário e disciplinas; dias da semana; horas. <b>Fonética / Ortografia:</b> [e] / [ə] <b>Gramática:</b> <i>présentatifs c'est / ce sont / il y a</i> ; negação <i>ne... pas</i> ; artigos definidos e indefinidos; expressão de gosto; verbos <i>lire / faire / prendre</i> .		<b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, E, G)
	10	<b>UNIDADE 3:</b> <b>EU E OS MEUS AMIGOS</b> ( <i>CD/Educação Física</i> ) <b>Vocabulário:</b> caracterização física; caracterização psicológica; cores; passatempos; convites. <b>Fonética / Ortografia:</b> sons [ø] / [y] / [u]. <b>Gramática:</b> expressões <i>très</i> e <i>beaucoup de /d'</i> ; adjetivos: masculino e feminino; determinantes demonstrativos; artigos definidos contraídos; <i>futur proche</i> .		<b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, G, H, I, J)
2.º  (34 tempos letivos)	17	<b>UNIDADE 4:</b> <b>A MINHA FAMÍLIA</b> ( <i>Inglês</i> ) <b>Vocabulário:</b> família e laços de parentesco; Profissões <b>Fonética / Ortografia:</b> sons [ɛ] / [ã]. <b>Gramática:</b> nomes e adjetivos: singular/ plural; determinantes possessivos; verbos <i>pouvoir, vouloir</i> + infinitivo <b>Fonética / Ortografia:</b> sons [o] / [wa] <b>Gramática</b> • verbos em -ir: <i>finir, choisir</i> • verbos pronominais reflexos	<b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (E, F, H, J)	
	17	<b>UNIDADE 6:</b> <b>O MEU BAIRRO</b> ( <i>Geografia</i> ) <b>Vocabulário</b> • cidade: espaços e serviços • meteorologia: tempo e clima • estações do ano • destinos de férias <b>Fonética / Ortografia</b> • revisão geral: discriminação auditiva <b>Gramática</b> • numerais ordinais • preposições e advérbios de lugar • verbos em -ir: <i>sortir</i> • <i>être en train de / venir de</i> + infinitivo • conectores: <i>et, ou, mais, pour, alors, parce que</i> <b>Vocabulário</b> Vocabulário geral aprendido ao longo do ano	<b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, D, I, J)	
				<b>Questionador</b> (A, B, C, D, F, G, I, J)
				<b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)
				<b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)
				<b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)
				<b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)
				<b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G, J)