

## PLANO ANUAL 2023/2024

### Cursos artísticos especializados

Disciplina: Ciências Naturais

Ano: 9º

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

#### OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.
- **B (Informação e Comunicação):** formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente relacionadas com CTSA.
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas - laboratoriais, experimentais, de campo - e planeadas para procurar responder a problemas formulados.
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.
- **E (Relacionamento Interpessoal):** reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentem a sua natureza.
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** assumir atitudes e valores que contribuam para que o Homem possa viver melhor na Terra.
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para ajudem a compreender o funcionamento do organismo humano.
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** refletir acerca de algumas medidas que promovem o equilíbrio do organismo humano.

SEMESTRE TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º (32 tempos letivos)	6  26	<p><b>Saúde Individual e Comunitária</b> <sup>(1)</sup> Importância da saúde na qualidade de vida Estratégias de promoção da saúde</p> <p><b>Organismo Humano em Ação</b> <sup>(2)</sup> Níveis estruturais do corpo humano Alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano Sistema digestivo e equilíbrio do organismo humano Sangue e equilíbrio do organismo humano Sistema cardiovascular e equilíbrio do organismo humano Sistema linfático e equilíbrio do organismo humano</p>	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <p>(Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos)</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, H, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, E, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, G, H, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (E, F, H, J)</p>
2.º (30 tempos letivos)	4  3  7  16	<p><b>Organismo Humano em Ação</b> <sup>(2)</sup> Sistema respiratório e equilíbrio do organismo humano</p> <p><b>Organismo Humano em Risco – Suporte Básico de Vida</b> <sup>(2)</sup> Medidas de suporte básico de vida</p> <p><b>Regulação do Organismo Humano</b> <sup>(2)</sup> Sistema excretor e equilíbrio do organismo humano Sistema nervoso e equilíbrio do organismo humano Sistema hormonal e equilíbrio do organismo humano</p> <p><b>Transmissão da Vida</b> <sup>(2)</sup> Sistema reprodutor e equilíbrio do organismo humano Conhecimento genético</p>	<p><b>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</b></p> <p>(Respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)</p> <p><b>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</b></p> <p>(Realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)</p>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, D, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G, J)</p>

**Articulação:**

- (1) Port, Ing e Fra (Analisar / interpretar / produzir textos não literários - notícias, reportagens, relatórios); Ing (Saúde e problemas dos adolescentes); Mat (Analisar / interpretar / elaborar tabelas e gráficos); FQ (Movimentos – segurança rodoviária); EF (Hábitos de vida saudáveis e aptidão física); TIC (Criar e inovar/ investigar e pesquisar / comunicar) e CD (Educação Ambiental)
- (2) Port, Ing e Fra (Analisar / interpretar / produzir textos não literários - notícias, reportagens, relatórios); Ing (Saúde e problemas dos adolescentes); Mat (Analisar / interpretar / elaborar tabelas e gráficos); FQ (Classificação dos materiais – ligação química; Segurança Rodoviária); EF (Hábitos de vida saudáveis e aptidão física); TIC (Criar e inovar/ investigar e pesquisar / comunicar) e CD (Interculturalidade).