

PLANO ANUAL 2023/2024

Componente do Currículo: Ciências Naturais

Ano: 5.º

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** adquirir o vocabulário e linguagem científica;
- **B (Informação e Comunicação):** desenvolver a capacidade de comunicar em Ciências, por forma a ser capaz de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões;
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** desenvolver a capacidade de abstração e generalização e de compreender e elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação; desenvolver a capacidade de resolver e formular questões-problemas, orientadoras das aprendizagens;
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** desenvolver a capacidade de avaliar, justificar ideias, resultados e conclusões; conceber e aplicar diferentes estratégias de resolução de questão-problema, numa perspetiva científica, tecnológica, social e ambiental (CTSA);
- **E (Relacionamento Interpessoal):** reconhecer o papel da Ciência em diferentes domínios da atividade humana;
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** desenvolver o interesse da Ciência e confiança nos seus conhecimentos e capacidades, bem como a persistência, a autonomia e o à-vontade em lidar com situações que envolvam o conhecimento científico, na relação com a ciência, tecnologia, a sociedade e o ambiente (CTSA);
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** valorizar o papel do conhecimento científico em articulação com o conhecimento tecnológico, com a sociedade e o ambiente;
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** desenvolver a capacidade de apreciar aspetos estéticos da Ciência; desenvolver a capacidade de reconhecer e valorizar a Ciência como elemento do património cultural e natural da humanidade;
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** adotar estratégias que evidenciem o processo de construção do conhecimento científico, explorando as relações inter-relações entre a CTSA;
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** valorizar o conhecimento científico no desenvolvimento da consciência e domínio do corpo.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º SEMESTRE (± 32- 33 tempos letivos)	1	PREPARAÇÃO DO ANO LETIVO.	RESPONSABILIDADE (Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
	4	A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES A importância das rochas e do solo na manutenção da vida Onde existe Vida <ul style="list-style-type: none"> • Terra como planeta especial - Onde existe Vida • Biosfera • Habitat 		
	8	O solo - Material terrestre suporte de vida <ul style="list-style-type: none"> • A importância do solo na manutenção da vida • Funções do solo • Génese do solo • Propriedades do solo • Conservação do solo 	RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS (respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)	Criativo (A, C, D, J)
	7	A importância das rochas e dos minerais <ul style="list-style-type: none"> • Propriedades das rochas e dos minerais • Classificação de rochas e minerais • Aplicações das rochas e dos minerais 		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	6	A importância da água para os seres vivos <ul style="list-style-type: none"> • Distribuição e disponibilidade da água na Terra • Ciclo hidrológico • Propriedades da água • Funções da água nos seres vivos • Qualidade da água • Consumo de água em Portugal • Medidas de sustentabilidade da água • Poluição da água • Tratamento da água 	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA (realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
	4	A importância do ar para os seres vivos <ul style="list-style-type: none"> • Funções da atmosfera • Constituição do ar • Poluição do ar • Qualidade do ar em Portugal • Preservação da qualidade do ar 		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
	Avaliação (3)	(MAT – Representação e Tratamento de Dados; EM – Sons do meio ambiente)		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
2.º SEMESTRE (±32-34 tempos letivos)	9	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio Diversidade nos animais <ul style="list-style-type: none"> • Relação entre as características dos organismos e os ambientes onde vivem • Variedade de formas e revestimentos • Locomoção (HGP – Localização geográfica; alguns animais pré-históricos; ING – vocabulário) <ul style="list-style-type: none"> • Alimentação • Reprodução • Influência dos fatores abióticos na morfologia e no comportamento dos animais • Preservação da biodiversidade animal 		Questionador (A, F, G, I, J)
		(PORT – Respeito pela diversidade cultural, étnica e outras; HGP – Respeito pelo património natural e edificado; CD – Educação ambiental; Desenvolvimento sustentável)		Comunicador (A, B, D, E, H)
				Autoavaliador (transversal às áreas)
				Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
				Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
				Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

	<p>8</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>Avaliação (3)</p>	<p>Diversidade nas plantas (HGP – Localização geográfica; vegetação natural.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas • Importância da proteção da diversidade vegetal <p>(PORT – Respeito pela diversidade cultural, étnica e outras; HGP – Respeito pelo património natural e edificado e CD – Educação ambiental; desenvolvimento sustentável)</p> <p>Unidade na diversidade dos seres vivos</p> <p>A célula – unidade na constituição dos seres Vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • O microscópio (ET – Objeto técnico) • Constituintes da célula • Seres pluricelulares e seres unicelulares <p>Classificação dos seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importância da classificação dos seres vivos. 		
--	--	--	--	--