

PLANO ANUAL 2023/2024

Componente do Currículo: Ciências Naturais

Ano: 5.º

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** adquirir o vocabulário e linguagem científica;
- **B (Informação e Comunicação):** desenvolver a capacidade de comunicar em Ciências, por forma a ser capaz de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões;
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** desenvolver a capacidade de abstração e generalização e de compreender e elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação; desenvolver a capacidade de resolver e formular questões-problemas, orientadoras das aprendizagens;
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** desenvolver a capacidade de avaliar, justificar ideias, resultados e conclusões; conceber e aplicar diferentes estratégias de resolução de questão-problema, numa perspetiva científica, tecnológica, social e ambiental (CTSA);
- **E (Relacionamento Interpessoal):** reconhecer o papel da Ciência em diferentes domínios da atividade humana;
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** desenvolver o interesse da Ciência e confiança nos seus conhecimentos e capacidades, bem como a persistência, a autonomia e o à-vontade em lidar com situações que envolvam o conhecimento científico, na relação com a ciência, tecnologia, a sociedade e o ambiente (CTSA);
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** valorizar o papel do conhecimento científico em articulação com o conhecimento tecnológico, com a sociedade e o ambiente;
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** desenvolver a capacidade de apreciar aspetos estéticos da Ciência; desenvolver a capacidade de reconhecer e valorizar a Ciência como elemento do património cultural e natural da humanidade;
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** adotar estratégias que evidenciem o processo de construção do conhecimento científico, explorando as relações inter-relações entre a CTSA;
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** valorizar o conhecimento científico no desenvolvimento da consciência e domínio do corpo.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º SEMESTRE (± 32- 33 tempos letivos)	1	PREPARAÇÃO DO ANO LETIVO.	RESPONSABILIDADE (Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
	4	A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES A importância das rochas e do solo na manutenção da vida Onde existe Vida <ul style="list-style-type: none"> Terra como planeta especial - Onde existe Vida Biosfera Habitat 		
	8	O solo - Material terrestre suporte de vida <ul style="list-style-type: none"> A importância do solo na manutenção da vida Funções do solo Génese do solo Propriedades do solo Conservação do solo 	RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS (respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	7	A importância das rochas e dos minerais <ul style="list-style-type: none"> Propriedades das rochas e dos minerais Classificação de rochas e minerais Aplicações das rochas e dos minerais 		
	6	A importância da água para os seres vivos <ul style="list-style-type: none"> Distribuição e disponibilidade da água na Terra Ciclo hidrológico Propriedades da água Funções da água nos seres vivos Qualidade da água Consumo de água em Portugal Medidas de sustentabilidade da água Poluição da água Tratamento da água 	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA (realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	4	A importância do ar para os seres vivos <ul style="list-style-type: none"> Funções da atmosfera Constituição do ar Poluição do ar Qualidade do ar em Portugal Preservação da qualidade do ar 		
	Avaliação (3)	(MAT – Representação e Tratamento de Dados; EM – Sons do meio ambiente)		Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)
2.º SEMESTRE (±32-34 tempos letivos)	9	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio Diversidade nos animais <ul style="list-style-type: none"> Relação entre as características dos organismos e os ambientes onde vivem Variabilidade de formas e revestimentos Locomoção (HGP – Localização geográfica; alguns animais pré-históricos; ING – vocabulário) <ul style="list-style-type: none"> Alimentação Reprodução Influência dos fatores abióticos na morfologia e no comportamento dos animais Preservação da biodiversidade animal 		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
		(PORT – Respeito pela diversidade cultural, étnica e outras; HGP – Respeito pelo património natural e edificado; CD – Educação ambiental; Desenvolvimento sustentável)		

	<p>8</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>Avaliação (3)</p>	<p>Diversidade nas plantas (HGP – Localização geográfica; vegetação natural.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas • Importância da proteção da diversidade vegetal <p>(PORT – Respeito pela diversidade cultural, étnica e outras; HGP – Respeito pelo património natural e edificado e CD – Educação ambiental; desenvolvimento sustentável)</p> <p>Unidade na diversidade dos seres vivos</p> <p>A célula – unidade na constituição dos seres Vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • O microscópio (ET – Objeto técnico) • Constituintes da célula • Seres pluricelulares e seres unicelulares <p>Classificação dos seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importância da classificação dos seres vivos. 		
--	--	--	--	--