

PLANO ANUAL 2023/2024 SEMESTRAL

Disciplina: **Cidadania e Desenvolvimento**

Ano: 6.º

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos;
- **B (Informação e Comunicação):** Recolher, tratar e interpretar informação. Comunicar o resultado das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, através de produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente;
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. Tomar decisões para resolver problemas;
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** Analisar informação, experiências ou ideias, argumentando com vista à tomada de posição fundamentada. Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- **E (Relacionamento Interpessoal):** Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum;
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais. Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades;
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** Aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisões informadas;
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS <i>(prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)</i>	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1º SEMESTRE 17 TEMPOS OU 2º SEMESTRE 18 TEMPOS	5/6	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saúde <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentação <ul style="list-style-type: none"> • Alimentação saudável <i>a)</i> • Alimentação e escolhas individuais <i>a)</i> • Alimentação e influências socioculturais <i>b)</i> ➤ Comportamentos de risco <ul style="list-style-type: none"> • Tabagismo <i>a)</i> • Consumo de álcool <i>a)</i> • Comportamento sedentário <i>a)</i> 	<p>RESPONSABILIDADE</p> <p>(Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)</p>
	5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Direitos Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Declaração Universal dos Direitos Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Princípios fundamentais <i>c)</i> ➤ Declaração Universal dos direitos da criança <ul style="list-style-type: none"> • Princípios fundamentais <i>c)</i> 	<p>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</p> <p>(respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, I, J)</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Igualdade de Género <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeito pela diferença <i>c)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdades decorrentes do género • Discriminação, preconceitos e estereótipos 	<p>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</p> <p>(realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)</p>	<p>Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
	3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sexualidade <ul style="list-style-type: none"> • Valores, atitudes e comportamentos saudáveis <i>a)</i> • Relações afetivas <i>d)</i> 		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p>

- a) CN ; OFICINA TURMA; EDF; PORT;
b) HGP
c) HGP ; EMRC ; OFICINA TURMA ;PORT
d) OFICINA TURMA ; EMRC