

## PLANO ANUAL 2023/2024

Disciplina: História

Ano: 9º articulado

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;
- **B (Informação e Comunicação):** Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;
- **E (Relacionamento Interpessoal):** Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1. <sup>o</sup> (34 tempos letivos)	<p>8 – O Mundo industrializado do século XIX: 8.2- O caso português – 3</p> <p>9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX 9.1. Hegemonia e declínio da influência europeia - 7</p> <p>Momentos de avaliação- 3</p> <p>9.2. A Revolução Soviética - 4</p> <p>9.3. Portugal: da 1.<sup>a</sup> República à ditadura militar - 5</p> <p>9.4. Sociedade e cultura num mundo em mudança. 6</p> <p>Momentos de avaliação- 3</p> <p>10. Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial</p> <p>10.1 As dificuldades económicas dos anos 1930. Entre a</p>	<p>Recuperação de conteúdos do 8.<sup>o</sup> ano:</p> <p>8.2- O caso português - O difícil desenvolvimento da economia portuguesa na primeira metade do século XIX; - A Regeneração e o seu impacto económico; - A emigração portuguesa no contexto das migrações europeias do século XIX;<sup>1</sup> - O operariado português.</p> <p>9.1. Hegemonia e declínio da influência europeia: - A hegemonia europeia nos finais do século XIX; - A expansão colonial europeia e o ultimato inglês; - Das rivalidades económicas à eclosão da 1.<sup>a</sup> Guerra Mundial; - Do conflito europeu à 1.<sup>a</sup> Guerra Mundial;<sup>-2</sup> - O fim da guerra e as transformações políticas;<sup>-2</sup> - O declínio da influência europeia; - A prosperidade económica dos EUA.</p> <p>9.2. A Revolução Soviética - A Rússia na viragem para o século XX; - Do fim do czarismo ao triunfo dos bolcheviques; - A implantação do comunismo na Rússia; - A importância da revolução soviética no mundo.</p> <p>9.3. Portugal: da 1.<sup>a</sup> República à ditadura militar: - Os princípios do Republicanismo; - Portugal na viragem para o século XX; - A implantação da República em Portugal; - As medidas governativas da 1.<sup>a</sup> República; - Portugal na 1.<sup>a</sup> Guerra Mundial; - A queda da 1.<sup>a</sup> República</p> <p>9.4. Sociedade e cultura num mundo em mudança. - As transformações sociais no pós-guerra; - A emancipação feminina; - Progressos na cultura e na ciência; - O Modernismo: inovação e provocação das novas correntes artísticas;<sup>-3</sup> - O Modernismo na arquitetura e na literatura;<sup>-3</sup> - A arte em Portugal no início do século XX.<sup>-3</sup></p> <p>10.1 As dificuldades económicas dos anos 1930. Entre a ditadura e a democracia:<sup>-2</sup> - A crise de 1929: origem e consequências económicas e sociais;</p>	<p><b>RESPONSABILIDADE</b> (Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos)</p> <p><b>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</b> (respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)</p> <p><b>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</b> (realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p>

	ditadura e a democracia.-3		
2.º (45 tempos letivos)	<p><b>10. Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial</b></p> <p><b>10.1 As dificuldades económicas dos anos 1930. Entre a ditadura e a democracia.- 6</b></p> <p><b>10.2 A II Guerra Mundial - 6</b></p> <p><b>Momentos de avaliação- 3</b></p> <p><b>11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</b></p> <p><b>11.1 Da 2ª Guerra à queda do Muro de Berlim -12</b></p> <p><b>11.2 Portugal: do autoritarismo à democracia - 10</b></p>	<p><b>10.1 As dificuldades económicas dos anos 1930. Entre a ditadura e a democracia: -2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascensão de partidos totalitários;</li> <li>- O Fascismo em Itália;</li> <li>- O Nazismo na Alemanha;</li> <li>- O Estado Novo em Portugal (princípios e consolidação);</li> <li>- A União Soviética de Estaline (coletivização e planificação da economia);</li> <li>- Formas democráticas de resposta à crise (EUA e Europa);</li> <li>-A guerra civil espanhola.</li> </ul> <p><b>10.2 A II Guerra Mundial -2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A eclosão da IIª Guerra Mundial;</li> <li>- Da guerra-relâmpago à mundialização do conflito;</li> <li>- Os efeitos do domínio nazi;</li> <li>- A derrota das forças do Eixo e os custos da guerra;</li> <li>- O novo mapa político mundial;</li> <li>- O papel da ONU.-2</li> </ul> <p><b>11.1 Da 2ª Guerra à queda do Muro de Berlim -2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nova ordem mundial, saída da 2ª Guerra;</li> <li>- A divisão do mundo em dois blocos políticos;</li> <li>- A Guerra Fria;</li> <li>- Unidade e diversidade do mundo comunista;</li> <li>- Conflitos e confrontos da Guerra Fria;</li> <li>- As lutas de emancipação dos povos colonizados;</li> <li>- Formas de neocolonialismo no “Terceiro Mundo”;</li> <li>- A hegemonia económica e tecnológica dos EUA no Ocidente;</li> <li>- O desenvolvimento da sociedade de consumo nos EUA;</li> <li>- As transformações culturais na sociedade ocidental;</li> <li>- As transformações sociais e culturais: a afirmação das minorias;</li> <li>- A formação da CEE ao aparecimento da UE.</li> </ul> <p><b>11.2 Portugal: do autoritarismo à democracia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portugal no mundo do segundo pós-guerra;</li> <li>- A economia portuguesa na década de 1940;</li> <li>-O desenvolvimento económico das décadas de 1950 e 1960;</li> <li>- A oposição ao estado Novo após a 2ª Guerra Mundial</li> <li>- O fim da presença portuguesa em África -2;</li> <li>- Mudanças e continuidade nas últimas décadas do Estado Novo;</li> <li>- A Revolução do 25 de Abril e o fim da ditadura;</li> <li>- O caminho para a democratização de Portugal;</li> <li>- O fim do império colonial português;</li> <li>- O fim do processo revolucionário e a normalização democrática;</li> </ul>	

	<p><b>11.3 As transformações do mundo contemporâneo- 5</b></p> <p><b>Momentos de avaliação- 3</b></p>	<p>- A Europa como garante de desenvolvimento do país e da democracia.</p> <p><b>11.3 As transformações do mundo contemporâneo</b></p> <p>- A crise do modelo soviético;          - O desmoronamento da URSS;          - A economia dos países em vias de desenvolvimento;          - Abertura da China à economia de mercado;          - A cooperação de Portugal com os países lusófonos;          - A globalização da economia e das sociedades-<sup>2</sup>.</p>		
--	---	--	--	--

**Plano de articulação curricular:**

- <sup>1</sup>- **Geografia:** “Mobilidade da população”, “Países com diferentes níveis de desenvolvimento”.
- <sup>2</sup>- **Cidadania e Desenvolvimento:** “Segurança, Defesa e Paz”, “Interculturalidade: Diversidade cultural”
- <sup>3</sup>- **Educação Visual:** “Arte moderna e contemporânea no âmbito da expressão: conceitos de obra de arte abstrata e figurativa, os principais estilos artísticos e a sua trajetória histórica/ Património...”; **Físico- Química:** “Os cientistas”; **Português:** Texto biográfico e as transformações dos espaços físicos;

**Obs: A este plano podem ser feitas alterações se os docentes considerarem importantes, nomeadamente na gestão dos tempos letivos.**