

PLANO ANUAL 2023/2024

Disciplina: História

Ano: 8º

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;
- **B (Informação e Comunicação):** Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;
- **E (Relacionamento Interpessoal):** Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º (34 tempos letivos)	<p>4.3 Crises e revolução no século XIV - 2</p> <p>5 – Expansão e mudança nos séculos XV e XVI: 5.1 A abertura ao Mundo - 12</p> <p>Momentos de avaliação-3</p> <p>5.2- Renascimento, Reforma – 8</p> <p>6 – Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII: 6.1 - O Império Português e a concorrência internacional - 5</p> <p>Momentos de avaliação –3</p>	<p>Recuperação de conteúdos do 7º ano:</p> <p>4.3 Crises e revolução no século XIV - A crise económica e social do século XIV - A crise do século XIV em Portugal - A revolução de 1383-85</p> <p>5.1 A abertura ao Mundo - Motivações, condições, rumos e etapas da expansão portuguesa; - Arquipélagos atlânticos e a exploração da costa ocidental africana; - A partilha ibérica dos espaços coloniais; - Da política expansionista de D. João II à chegada à Índia e ao Brasil; - As civilizações de África, Ásia e América - Conquista e ocupação espanhola da América; - A submissão violenta de povos: uma realidade da expansão; - As rotas de comércio intercontinental e as transformações culturais. -1</p> <p>5.2 Renascimento e Reforma - A renovação cultural dos séculos XV e XVI; - Os novos valores e atitudes do Renascimento do Renascimento e o papel da imprensa; - A arte renascentista: arquitetura, pintura e escultura -2 - A arte em Portugal nos séculos XV e XVI; - A rutura e reforma religiosa do século XVI; - A reação da Igreja Católica ao protestantismo; - A situação religiosa na Península Ibérica.</p> <p>6.1 O Império Português e a concorrência internacional - A ascensão dos impérios coloniais europeus: Países Baixos, França e Inglaterra; -1 - A crise do Império Português, a partir de meados do século XVI; - A União Ibérica e a Restauração da Independência portuguesa.</p>	<p>RESPONSABILIDADE (Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos)</p> <p>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS (respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)</p> <p>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA (realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
2.º (32 tempos letivos)	<p>6 – O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII (continuação do 1º semestre): 6.2- O Antigo Regime no século XVIII - 5</p>	<p>6.2 O Antigo Regime no século XVIII - O absolutismo régio na Europa e o caso português dos séculos XVI a XVIII; - A organização social do Antigo Regime; - A economia no Antigo Regime e o caso português; - O ouro do Brasil e o abandono do mercantilismo. - 1</p>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p>

	<p>6.3 A cultura em Portugal no contexto europeu - 5</p> <p>7 – Crescimento e ruturas no Mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX:</p> <p>7.1- A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial - 3</p> <p>7.2 – O triunfo das revoluções liberais -6</p> <p>Momentos de avaliação -3</p> <p>8 – O Mundo industrializado do século XIX:</p> <p>8.1 Transformações económicas, sociais e culturais - 4</p> <p>8.2- O caso português - 3</p> <p>Momentos de avaliação- 3</p>	<p>6.3 A cultura em Portugal no contexto europeu</p> <ul style="list-style-type: none"> - A arte e a mentalidade barrocas;⁻² - Os avanços técnicos e científicos e o nascimento do método científico;⁻³ - A filosofia das Luzes e a sua influência nas democracias atuais; - O contexto económico de Portugal, na segunda metade do século XVIII: a ação governativa do Marquês de Pombal. <p>7.1- A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> -A Revolução Agrícola e a explosão demográfica;⁻⁴ - O arranque da Revolução Industrial e as alterações no regime de produção. <p>7.2 – O triunfo das revoluções liberais</p> <ul style="list-style-type: none"> - O processo de independência e o nascimento dos EUA - A revolução liberal francesa: crise, etapas e difusão; - A Revolução Liberal Portuguesa: as causas e a implantação do liberalismo. <p>8.1 – Transformações económicas, sociais e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - As principais potências industriais no século XIX; - A revolução dos transportes e a mundialização da economia; - As transformações económicas e sociais trazidas pela industrialização; - As condições de vida do operariado: o aparecimento dos sindicatos e das ideologias socialistas; - A confiança no conhecimento científico; - Novas correntes culturais e artísticas: impressionismo, romantismo e realismo.⁻² <p>8.2- O caso português</p> <ul style="list-style-type: none"> - O difícil desenvolvimento da economia portuguesa na primeira metade do século XIX; - A Regeneração e o seu impacto económico; - A emigração portuguesa no contexto das migrações europeias do século XIX;⁻⁴ - O operariado português. 		
--	---	---	--	--

Plano de articulação curricular:

-1- Cidadania e Desenvolvimento: “Literacia financeira e educação para o consumo. Planeamento e Gestão do Orçamento” e “Riscos Naturais, Riscos Mistos e Riscos Tecnológicos”. Saúde (Promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico).

-2- Educação Visual: “Evolução histórica e as diversas áreas da arquitetura”

-3- Físico-Química: “Os cientistas”

-4- Geografia: “Interpretação e tratamento da informação”, “Mobilidade da população” e **Português:** “Texto argumentativo”

Obs: A este plano podem ser feitas alterações se os docentes considerarem importantes, nomeadamente na gestão dos tempos letivos.