

PLANO ANUAL 2023/2024

Disciplina: História

Ano: 7º 3/2

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;
- **B (Informação e Comunicação):** Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;
- **E (Relacionamento Interpessoal):** Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.

| SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS | TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO | SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE) | DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES | PERFIL DO ALUNO |
|--|--|---|---|--|
| 1.º (50 tempos letivos) | <p>O que é a História? -3</p> <p><u>Domínio 1 – Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações</u></p> <p>1.1 Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras -6</p> <p>1.2 Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios) - 7</p> <p>Momentos de avaliação -3</p> <p><u>Domínio 2 – A herança do Mediterrâneo Antigo</u></p> <p>2.1 Os Gregos no séc. V a.C.: o exemplo de Atenas – 8</p> <p>2.2 O mundo romano no apogeu do Império – 7</p> <p>2.3 Origem e difusão do Cristianismo - 3</p> <p><u>Domínio 3 – A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica</u></p> <p>3.1 A Europa dos séculos VI a IX - 7</p> <p>Momentos de avaliação -3</p> | <p>O que é a História? -1</p> <p>- Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>- Conceito, fontes e tempo/espaço</p> <p>1.1 Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras -2</p> <p>- O processo de hominização</p> <p>- As sociedades recoletoras (as crenças e os ritos)</p> <p>- As sociedades produtoras (as manifestações religiosas e artísticas)</p> <p>1.2 Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)</p> <p>- As primeiras civilizações urbanas</p> <p>- Uma civilização dos grandes rios:</p> <p>- A Civilização Egípcia (a sociedade, a religião e os contributos culturais)</p> <p>- Contributo das civilizações: os Hebreus e os Fenícios.</p> <p>2.1 Os Gregos no séc. V a.C.: o exemplo de Atenas</p> <p>- A formação das cidades-estado na Grécia (a sociedade, a democracia em Atenas, contributos da civilização helénica e a arte clássica) -3-4-5</p> <p>2.2 O mundo romano no apogeu do Império -3</p> <p>- O Império Romano, a romanização, a economia, a organização do poder imperial, a arte romana e os contributos da Civilização romana para o mundo atual</p> <p>2.3 Origem e difusão do Cristianismo</p> <p>- Contexto, difusão e afirmação do Cristianismo</p> <p>3.1 A Europa dos séculos VI a IX</p> <p>- As invasões bárbaras</p> <p>- Regressão económica</p> <p>- A importância da Igreja Católica</p> | <p>RESPONSABILIDADE</p> <p>(Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos)</p> <p>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</p> <p>(respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)</p> <p>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</p> <p>(realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| <p>2.º (32 tempos letivos)</p> | <p>3.2 O mundo muçulmano em expansão - 3</p> <p>3.3 A sociedade europeia nos séculos IX a XII – 5</p> <p>3.4 A Península Ibérica nos séculos IX a XII - 6</p> <p>Momentos de avaliação- 3</p> <p><u>Domínio 4 – Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV</u></p> <p>4.1 Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV – 5</p> <p>4.2 A cultura portuguesa face aos modelos europeus - 4</p> <p>4.3 Crises e revolução no século XIV - 3</p> <p>Momentos de avaliação-3</p> | <p>3.2 O mundo muçulmano em expansão - Origem e expansão do islamismo - O mundo islâmico</p> <p>3.3 A sociedade europeia nos séculos IX a XII - Os grupos sociais nos séculos IX a XII - A vida nos domínios senhoriais - As relações de vassalidade</p> <p>3.4 A Península Ibérica nos séculos IX a XII - Cristãos e muçulmanos na Península Ibérica - A formação do reino de Portugal - A independência e o alargamento do território</p> <p>4.1 Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV - Inovações técnicas e aumento demográfico - A economia monetária e urbana e o aparecimento da burguesia - Portugal, um reino de senhorios e concelhos - Lisboa nos circuitos do comércio europeu</p> <p>4.2 A cultura portuguesa face aos modelos europeus - A cultura monástica, cortesã e popular - As novas ordens religiosas e as universidades - A arte românica - A arte gótica - 6</p> <p>4.3 Crises e revolução no século XIV - A crise económica e social do século XIV - A crise do século XIV em Portugal - A revolução de 1383-85</p> | | |

Plano de articulação curricular:

- 1- **Geografia:** “Interpretação e tratamento da informação”; **Matemática:** “Organização e tratamento de dados”; **Português:** “Texto argumentativo”
- 2- **Ciências Naturais:** “História da Terra”
- 3- **Matemática:** “Alfabeto grego”; **Educação Visual:** “Figuras geométricas”;
- 4- **Cidadania e Desenvolvimento:** “Igualdade de género”; “Instituições e participação democrática”
- 5- **Educação física:** “Conhecimento - Olimpismo”;
- 6- **Educação Visual:** “Construção de figuras geométricas”

Obs: A este plano podem ser feitas alterações se os docentes considerarem importantes, nomeadamente na gestão dos tempos letivos.