

## PLANO ANUAL 2023/2024

### Componente do Currículo: História e Geografia de Portugal

Ano: 6º

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

**A (Linguagens e Textos):** utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

**B (Informação e Comunicação):** utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

**C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

**D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde

habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

**E (Relacionamento Interpessoal):** conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

**F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

**G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

**H (Sensibilidade Estética e Artística):** conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

**I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

**J (Consciência e Domínio do Corpo):** desenvolver a sensibilidade estética;

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS <i>(prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)</i>	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º (x tempos letivos)  48	4	<b>Revisão e consolidação de conteúdos do 5º ano.</b>		<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, H, I, J)
	10	<b>Portugal do Século XVIII ao Século XIX</b>  <b>Portugal nos séculos XVII e XVIII</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• O açúcar do Brasil</li> <li>• O ouro do Brasil</li> <li>• A sociedade no tempo de D. João V (6)</li> <li>• A ação do Marquês de Pombal (3)</li> </ul>	<b>RESPONSABILIDADE</b>  (Assiduidade/pontualidade; Realização das tarefas; Cumprimento de prazos; Material necessário e Organização)	<b>Criativo</b> (A, C, D, J)
	12	<b>Revolução francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• As invasões francesas (1)</li> <li>• A Revolução Liberal de 1820</li> <li>• A guerra civil entre liberais e absolutistas</li> </ul>	<b>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</b>  (Pelos colegas e professores; Pela opinião dos outros; Regras da sala de aula)	<b>Crítico/Analítico</b> o (A, B, C, D, E, G)
	18	<b>Portugal na segunda metade do século XIX (2)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mudanças nos transportes, nas comunicações, no ensino e na justiça</li> <li>• Mudanças na agricultura</li> <li>• Aumento da população e saída dos campos</li> <li>• A vida quotidiana no campo (2)</li> <li>• Mudanças na indústria</li> <li>• A vida quotidiana na cidade (5)</li> <li>• Modernização das cidades</li> </ul>	<b>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</b>  (Interesse/ empenho/ concentração; Cooperação com os outros; Hábitos de trabalho; Persistência/perseverança; Participação (solicitada e espontânea); Realização de atividades de forma autónoma; Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber).	<b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, G, H, I, J)  <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (E, F, H, J)  <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, D, I, J)
				<b>Questionador</b>

<p>2.º (x tempos letivos)  48</p>		<p><b>Portugal do Século XX</b></p>	(A, B, C, D, F, G, I, J)
	9	<p><b>A Revolução Republicana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A queda da monarquia</li> <li>A 1ª República (1)</li> <li>O golpe militar de 28 de maio de 1926</li> </ul>	<b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)
	8	<p><b>Os anos de ditadura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salazar e o Estado Novo (6)</li> <li>Em África, a guerra colonial</li> </ul>	<b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)
	9	<p><b>O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O 25 de Abril de 1974 (1, 5, 6)</li> <li>A independência das colónias portuguesas</li> <li>A construção da democracia</li> <li>Organizações a que Portugal pertence (6)</li> </ul>	<b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)
		<p><b>Portugal Hoje</b></p>	<b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)
	6	<p><b>A População Portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A evolução da população portuguesa</li> <li>Características da população (4)</li> <li>Distribuição da população portuguesa</li> </ul>	<b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G, J)
	2		
	5	<p><b>Os lugares onde vivemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A vida no campo e os seus problemas</li> </ul>	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>A vida na cidade e os seus problemas</li> </ul>	
	2	<p><b>As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os setores de atividade (4)</li> </ul> <p><b>O mundo mais perto de nós</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transportes e comunicações</li> </ul> <p><b>Lazer e património</b></p> <p>O turismo e as áreas de proteção da Natureza</p> <p>Importância da preservação do património (6)</p>	

Propostas de Articulação:

(1) Com Português (texto de opinião; pesquisa, registo e organização da informação; texto argumentativo; notícia; texto dramático)

(2) Com Ciências Naturais (Hábitos alimentares)

(3) Com Educação Visual

(4) Com Matemática (tratamento de dados)

(5) Com Educação Musical

(6) Cidadania (Direitos Humanos: escravatura, igualdade de Direitos, liberdade de expressão...; respeito pelo património)

Nota: Poderão surgir outras propostas na sequência das decisões tomadas nos Conselhos de Turma.