

PLANO ANUAL 2023/2024

Componente do Currículo: História e Geografia de Portugal

Ano: 5º

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

A (Linguagens e Textos): utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

B (Informação e Comunicação): utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

C (Raciocínio e Resolução de Problemas): utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo): localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde

habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

E (Relacionamento Interpessoal): conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia): localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente): localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

H (Sensibilidade Estética e Artística): conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

I (Saber Científico Técnico e Tecnológico): utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diversas escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; identificar fontes históricas, de tipologia diferente; aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/estuda; reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; desenvolver a sensibilidade estética; desenvolver a sensibilidade estética; promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.

J (Consciência e Domínio do Corpo): desenvolver a sensibilidade estética;

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS <i>(prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)</i>	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º (x tempos letivos) 48	4	Revisões e consolidação de conteúdos do 1º ciclo		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, H, I, J)
	6	A Península Ibérica: localização e quadro natural (1, 5, 6) A Península Ibérica: localização • <i>A Península Ibérica na Europa e no Mundo</i> A Península Ibérica: quadro natural • <i>Características naturais da Península Ibérica</i>	RESPONSABILIDADE (Assiduidade/pontualidade; Realização das tarefas; Cumprimento de prazos; Material necessário e Organização)	Criativo (A, C, D, J)
	6	A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII) As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica (4,6) • <i>As primeiras comunidades recoletoras da Península Ibérica</i> • <i>As primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica</i>	RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS (Pelos colegas e professores; Pela opinião dos outros; Regras da sala de aula)	Crítico/Analítico o (A, B, C, D, E, G)
	7	• <i>Os povos mediterrânicos na Península Ibérica</i> Os Romanos na Península Ibérica • <i>A conquista romana e a resistência dos povos ibéricos</i> • <i>A romanização</i> • <i>O processo de cristianização dos povos peninsulares</i> • <i>A contagem do tempo no mundo ocidental</i>	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA (Interesse/ empenho/ concentração; Cooperação com os outros; Hábitos de trabalho; Persistência/perseverança; Participação (solicitada e espontânea); Realização de atividades de forma autónoma; Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber).	Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)
	7	• <i>O fim do domínio romano e o estabelecimento de reinos bárbaros na Península Ibérica</i> Os Muçulmanos na Península Ibérica (3,7) • <i>A religião islâmica</i> • <i>A ocupação muçulmana e as relações entre Muçulmanos e Cristãos na Península Ibérica</i> • <i>A herança muçulmana</i>		Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J)
	14	A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII) (concl.) A formação do reino de Portugal (1,3) • <i>O longo processo da Reconquista Cristã</i> • <i>A formação do Condado Portucalense</i>		Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, I, J)
				Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J)
				Comunicador (A, B, D, E, H)
				Autoavaliador (transversal às áreas)

		<ul style="list-style-type: none"> Do Condado Portucaleense ao reino de Portugal 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
<p>2.º (x tempos letivos)</p> <p>48</p>	<p>13</p> <p>6</p> <p>19</p> <p>6</p>	<p>Portugal do século XIII ao século XVII (1,4,5,6,7)</p> <p>Portugal nos séculos XIII e XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> As principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV Aspetos da sociedade portuguesa dos séculos XIII e XIV Aspetos da cultura portuguesa dos séculos XIII e XIV <p>O século XIV europeu</p> <p>Causas e consequências do problema sucessório português de 1383/85</p> <p>Portugal nos séculos XV e XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> O pioneirismo português na Expansão marítima Os rumos da expansão quatrocentista As grandes viagens transatlânticas de Portugal e Espanha A formação do império português do século XVI Os efeitos da Expansão marítima A influência da Expansão marítima na ciência, literatura e na arte portuguesa <p>Portugal: da União Ibérica à Restauração da independência</p> <ul style="list-style-type: none"> As causas da perda da independência portuguesa O domínio filipino em Portugal (1580-1640) <p>A restauração da independência e os efeitos da Guerra da Restauração</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p>

Propostas de Articulação:

(1) Com Matemática e Educação Visual

(2) Com Português e Inglês

(3) Com Português

(4) Com Português e Educação Visual

(5) Com Inglês

(6) Com Ciências Naturais

(7) Com E.M.R.C. e Cidadania e Desenvolvimento

Nota: Poderão surgir outras propostas na sequência das decisões tomadas nos Conselhos de Turma