

PLANO ANUAL 2023/2024

Disciplina: **Estudo do Meio**

Ano: 4.º

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** adquirir vocabulário e utilizar de modo proficiente diferentes linguagens associadas à ciência;
- **B (Informação e Comunicação):** desenvolver a capacidade de pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, de modo a ser capaz de expressar, oralmente e por escrito, os seus conhecimentos;
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** desenvolver processos lógicos que permitam aceder à informação, interpretar experiências e produzir conhecimento;
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** desenvolver a capacidade de pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.
- **E (Relacionamento Interpessoal):** reconhecer, expressar e gerir emoções, construir relações, estabelecer objetivos e dar resposta a necessidades pessoais e sociais;
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** desenvolver a confiança em si próprios, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, aprendendo a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente;
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades;
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar e compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão;
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS (prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º (49 tempos letivos)		<p><u>CUIDAR DE NÓS/ VIAJAR NO TEMPO</u></p> <p>(Português, Educação Artística e Cidadania: Igualdade de género)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo. - Saúde - A importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: saúde. - Mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. - Modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. <p><u>CONHECER A DIVERSIDADE</u></p> <p>(Matemática, Educação Artística e Português)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. - Personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. - A Revolução do 25 de Abril de 1974 e a obtenção de liberdades e direitos. - A importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. <p><u>DAR A VOLTA AO MUNDO</u></p> <p>(Português, Educação Artística, Inglês e Matemática, Cidadania: Direitos Humanos, Literacia financeira e educação para o consumo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. - A distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) e a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. - A existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. 	<p>RESPONSABILIDADE</p> <p>(Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos)</p> <p>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</p> <p>(RESPEITO POR colegas e professores; Cumprimento das regras da sala de aula)</p> <p>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</p> <p>(Realização das atividades de forma autónoma; Participação e Cooperação; Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber).</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - O aumento da população mundial e O consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. 	<p>RESPONSABILIDADE</p> <p>(Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos.</p>	
<p>2.º (56 tempos letivos)</p>		<p>IR AO ESPAÇO (Educação Artística e Oficina de Turma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localização do planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. - Diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. - Diferentes formas de relevo de Portugal, com observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. - Representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. <p>EXPLORAR A NATUREZA (Português e Educação Artística, Cidadania e Desenvolvimento: Educação ambiental, Bem-estar animal, Media)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e agentes modificadores da paisagem. 	<p>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS</p> <p>(respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula)</p> <p>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA</p> <p>(realização das atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - A importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais. - Amostras de rochas e de solos, as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e a sua aplicabilidade. - Diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparação com os de outras regiões. - A forma como a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). - Plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, as razões que conduziram a essa situação. <p style="text-align: center;">PROTEGER A NATUREZA (Educação Artística e Oficina de Turma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - O património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificação na paisagem de elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. - A importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (telecomunicações, transportes, etc.). - Objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. - Uso das tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). - Comparação de diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. 	<p>(A, B, C, D, I, J)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p>
--	--	---	---

		- Soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).		
--	--	---	--	--