

PLANO ANUAL 2023/2024

Disciplina: Estudo do Meio

Ano: 3.º

Constituem-se únicos suportes para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, o estabelecido no Projeto Educativo do Agrupamento, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e ainda as Aprendizagens Essenciais por área de desenvolvimento das competências identificando domínios e temas, a sua ligação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e sugestões de abordagens metodológicas.

OPERACIONALIZAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DEFINIDAS NO PERFIL DOS ALUNOS

- **A (Linguagens e Textos):** adquirir vocabulário e utilizar de modo proficiente diferentes linguagens associadas à ciência;
- **B (Informação e Comunicação):** desenvolver a capacidade de pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, de modo a ser capaz de expressar, oralmente e por escrito, os seus conhecimentos;
- **C (Raciocínio e Resolução de Problemas):** desenvolver processos lógicos que permitam aceder à informação, interpretar experiências e produzir conhecimento;
- **D (Pensamento Crítico e Pensamento Criativo):** desenvolver a capacidade de pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.
- **E (Relacionamento Interpessoal):** reconhecer, expressar e gerir emoções, construir relações, estabelecer objetivos e dar resposta a necessidades pessoais e sociais;
- **F (Desenvolvimento Pessoal e Autonomia):** desenvolver a confiança em si próprios, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, aprendendo a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente;
- **G (Bem-Estar, Saúde e Ambiente):** adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;
- **H (Sensibilidade Estética e Artística):** valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades;
- **I (Saber Científico Técnico e Tecnológico):** manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar e compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão;
- **J (Consciência e Domínio do Corpo):** ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

SEMESTRES TEMPOS LETIVOS TOTAIS	TEMPOS LETIVOS POR SUBDOMÍNIO	SUBDOMÍNIOS E CONTEÚDOS <i>(prevendo a identificação dos conteúdos/ disciplinas passíveis de articulação curricular, incluindo os domínios definidos na EECE)</i>	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	PERFIL DO ALUNO
1.º (48 tempos letivos)		<p><u>O meu passado familiar mais longínquo.</u> (Matemática)</p> <p>Década Século Milénio AC. e DC</p> <p><u>O passado do meio local</u> (Música e Dança)</p> <p>O Património histórico local, Factos e datas importantes Costumes e tradições Vestígios do passado da minha localidade. Conhecer costumes e tradições de outros povos Costumes e tradições de outros povos. Investigar- Qual a figura de mais importância na tua localidade?</p> <p><u>A internet</u> A sua importância e perigos.</p> <p><u>À Descoberta das inter-relações entre espaços</u></p> <p>A Europa- localização de Portugal na Europa e no mundo. Portugal e a União Europeia. Os continentes e os oceanos. (Português)</p> <p>Aspetos físicos do meio local</p> <p>Continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas e desertos, Formas de relevo Realizar experiências com íman. Investiga: Qual será o comportamento dos materiais na presença de um íman?</p>	<p>RESPONSABILIDADE (Realização das tarefas dentro e fora da sala de aula; Cumprimento de prazos.)</p> <p>RESPEITO/CUMPRIMENTO DE REGRAS (Respeito por colegas e professores; cumprimento das regras da sala de aula.)</p> <p>AUTONOMIA, COOPERAÇÃO, INICIATIVA (Realização de atividades de forma autónoma; participação e cooperação; espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber.)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, I, J)</p>

<p>2.º (56 tempos letivos)</p>		<p><u>À Descoberta do Ambiente Natural</u> Astros e sistema solar O Sol como fonte de luz e calor Posições do Sol ao longo do dia Pontos cardeais As fases da lua</p> <p><u>A segurança do meu corpo</u> Os primeiros socorros. <u>A saúde do meu corpo</u> Perigos no consumo de álcool e outras drogas A importância do sol e do ar puro. Investiga: Como ficam os pulmões de um fumador?</p> <p><u>À Descoberta do Ambiente Natural</u> Os seres vivos do ambiente próximo (Português, Educação Artística, Inglês e Matemática) Plantas Classificação das plantas Plantas comestíveis e não comestíveis Duração das folhas Forma das folhas Raiz Cor das folhas Utilidade das plantas Fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas Modo de vida dos animais Fatores do ambiente que condicionam a vida dos animais Cadeia alimentar “Como se reproduzem as plantas?” “A quantidade de água de rega influencia o desenvolvimento de uma planta?”</p> <p>Realizar experiências com a luz</p>	<p>Questionador (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p>

		<p>(Português)</p> <p>Identificar fontes luminosas “O material de que é feito um objeto influencia a sua sombra?” “O que acontece à tua sombra quando andas ou corres?”</p> <p><u>À Descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade</u></p> <p>Desequilíbrios no ecossistema Incêndios Poluição A desflorestação A pobreza Exclusão social</p>		
--	--	--	--	--